



Co-funded by
the European Union



Public Dialogue for Youth

European Union co-funded Erasmus+ Programme KA210-YOU – Small-scale partnerships in youth project
“Public Dialogue training based on the Norwegian Nansen Center for Peace and Dialogue”
Project No. 2024-3-PL01-KA210-YOU-000281015, acronym: Public Dialogue (PD) for Youth

Program szkoleniowy przygotowania młodzieżowych facylitatorów dialogu publicznego

Informacje ogólne



Nazwa kursu:

Public Dialogue for Youth – Program przygotowania
młodzieżowych facylitatorów dialogu publicznego

Czas trwania kursu:

12 godzin dydaktycznych

Struktura kursu:

8 modułów szkoleniowych po 90 minut

Grupa docelowa: młodzież w wieku od 13 do 25 lat.

1. Uzasadnienie powstania programu

Współczesne społeczeństwo coraz częściej mierzy się z wyzwaniami związanymi z polaryzacją poglądów, konfliktami społecznymi, mową nienawiści oraz trudnościami w prowadzeniu konstruktywnej komunikacji. Młodzi ludzie każdego dnia uczestniczą w dyskusjach – zarówno w życiu codziennym, jak i w przestrzeni cyfrowej – jednak rzadko mają możliwość nauczyć się prowadzenia otwartego, bezpiecznego i opartego na wzajemnym szacunku dialogu.

European Union co-funded Erasmus+ Programme KA210-YOU – Small-scale partnerships in youth project
“Public Dialogue training based on the Norwegian Nansen Center for Peace and Dialogue”
Project No. 2024-3-PL01-KA210-YOU-000281015, acronym: Public Dialogue (PD) for Youth



Co-funded by
the European Union



Tradycyjne formy edukacji koncentrują się przede wszystkim na przekazywaniu wiedzy, natomiast kompetencje związane z aktywnym słuchaniem, zadawaniem otwartych pytań, rozumieniem potrzeb innych osób oraz konstruktywną pracą z odmiennymi opiniami pozostają często niewystarczająco rozwijane.

Program **Public Dialogue for Youth** został opracowany, aby umożliwić młodym ludziom rozwijanie tych kompetencji poprzez praktyczne doświadczenie. Program wprowadza uczestników w metodologię dialogu publicznego, przygotowuje do prowadzenia i facylitowania dialogów oraz pokazuje, w jaki sposób wykorzystywać dialog jako narzędzie pokojowej transformacji konfliktów i budowania wzajemnego zrozumienia.

2. Cele edukacyjne programu

Cel główny

Przygotowanie młodych ludzi do samodzielnego prowadzenia dialogów publicznych oraz rozwijanie kultury dialogu, krytycznego myślenia, odpowiedzialnej komunikacji i pokojowej transformacji konfliktów.

Cele szczegółowe

Po zakończeniu programu uczestnicy będą potrafili:

- rozumieć zasady dialogu publicznego oraz jego rolę we współczesnym społeczeństwie;
- odróżniać dialog od debaty oraz innych form dyskusji;
- stosować techniki aktywnego słuchania i empatii;
- tworzyć bezpieczną przestrzeń do prowadzenia otwartego dialogu;
- wykorzystywać metody facylitacji dialogu publicznego;
- konstruktywnie pracować z różnorodnymi opiniami i sytuacjami konfliktowymi;
- samodzielnie planować oraz prowadzić dialogi publiczne.

Opis programu

Program **Public Dialogue for Youth** został opracowany z myślą o młodzieży w wieku od 13 do 25 lat i ma na celu rozwój kompetencji niezbędnych do prowadzenia dialogów publicznych jako narzędzia pokojowego omawiania trudnych, kontrowersyjnych i konfliktowych tematów.



Co-funded by
the European Union



Głównym celem programu jest kształtowanie kultury dialogu, rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, empatii, krytycznego myślenia oraz wyrażania własnych opinii z poszanowaniem odmiennych poglądów. Program przygotowuje uczestników do tworzenia bezpiecznej przestrzeni sprzyjającej otwartej i konstruktywnej komunikacji.

Program wspiera również rozwój aktywności obywatelskiej, przywództwa młodzieżowego, dialogu międzykulturowego oraz odpowiedzialnego podejścia do współczesnych wyzwań społecznych, zgodnie z priorytetami programu Erasmus+.

Metodyka programu opiera się na zasadach edukacji pozaformalnej oraz metodologii **Nansen Center for Peace and Dialogue**, przedstawionej w podręczniku *Dialogue and Conflict Transformation*. Program łączy krótkie bloki teoretyczne z ćwiczeniami praktycznymi, pracą warsztatową, grami edukacyjnymi, refleksją grupową oraz systematycznym rozwijaniem umiejętności facylitacji dialogu.

Charakterystyka programu

Najważniejszą cechą programu jest jego **praktyczny charakter**.

W przeciwieństwie do wielu tradycyjnych szkoleń, których głównym celem jest przekazywanie wiedzy, program **Public Dialogue for Youth** koncentruje się na rozwijaniu kompetencji poprzez praktyczne doświadczenie.

Już od **trzeciego modułu** uczestnicy samodzielnie prowadzą dialogi publiczne. Stopniowo przechodzą drogę od uczestnika dialogu, przez rolę współfacylitatora, aż do samodzielnego facylitatora.

Każdy przeprowadzony dialog stanowi element procesu edukacyjnego i odbywa się pod **superwizją trenerów**, którzy obserwują przebieg dialogu, wspierają rozwój uczestników oraz udzielają profesjonalnej informacji zwrotnej.

Połączenie teorii, praktyki, refleksji i superwizji umożliwia stopniowe rozwijanie kompetencji młodzieżowych facylitatorów dialogu publicznego.

3. Efekty uczenia się

Po ukończeniu programu szkoleniowego **Public Dialogue for Youth** uczestnicy zdobędą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do samodzielnego prowadzenia dialogów publicznych oraz tworzenia bezpiecznej przestrzeni do konstruktywnej komunikacji.



Co-funded by
the European Union



Wiedza

Po ukończeniu kursu uczestnicy:

- rozumieją istotę i zasady dialogu publicznego;
- znają podstawowe różnice pomiędzy dialogiem publicznym a debatą;
- rozumieją rolę oraz zasady etyczne pracy facylitatora;
- znają podstawy skutecznej komunikacji interpersonalnej;
- rozumieją zasady aktywnego słuchania oraz jego znaczenie w procesie facylitacji;
- znają główne przyczyny powstawania konfliktów oraz sposoby ich pokojowej transformacji;
- rozumieją wpływ potrzeb, wartości i doświadczeń na zachowania człowieka;
- znają zasady tworzenia bezpiecznej przestrzeni do prowadzenia dialogu.

Umiejętności

Po ukończeniu kursu uczestnicy potrafią:

- planować i prowadzić dialog publiczny zgodnie z jego zasadami;
- pełnić rolę facylitatora lub współfacylitatora;
- zadawać pytania otwarte oraz wspierać konstruktywną dyskusję;
- stosować techniki aktywnego słuchania;
- zapewniać równy udział wszystkich uczestników dialogu;
- zachowywać neutralność podczas prowadzenia dialogu;
- pracować z emocjami oraz różnorodnymi punktami widzenia uczestników;
- analizować własną pracę i wykorzystywać otrzymaną informację zwrotną do dalszego rozwoju.

Kompetencje społeczne

Po ukończeniu programu uczestnicy:

- okazują szacunek dla różnorodności poglądów, przekonań i doświadczeń innych osób;
- są gotowi do prowadzenia otwartego i konstruktywnego dialogu;
- biorą odpowiedzialność za tworzenie bezpiecznej atmosfery podczas pracy z grupą;
- potrafią efektywnie współpracować i wspierać innych uczestników;
- konstruktywnie reagują na sytuacje konfliktowe;
- wykazują gotowość do autorefleksji i systematycznego doskonalenia własnych kompetencji facylitacyjnych;



Co-funded by
the European Union



- wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności na rzecz rozwoju kultury dialogu w swojej szkole, organizacji młodzieżowej, społeczności lokalnej lub organizacji pozarządowej.

4. Metody dydaktyczne

Program **Public Dialogue for Youth** realizowany jest z wykorzystaniem metod edukacji pozaformalnej, które aktywnie angażują uczestników w proces uczenia się oraz umożliwiają rozwój praktycznych kompetencji facylitacyjnych.

W trakcie realizacji programu stosowane są następujące metody dydaktyczne:

- krótkie interaktywne wprowadzenia teoretyczne;
- facylitowane dyskusje grupowe;
- ćwiczenia integracyjne (Icebreakers);
- gry edukacyjne i symulacje;
- odgrywanie ról (role play);
- ćwiczenia praktyczne opracowane na podstawie podręcznika *Dialogue and Conflict Transformation*;
- analiza sytuacji i studiów przypadków (case study);
- prowadzenie dialogów publicznych;
- indywidualna i grupowa refleksja;
- supervizja procesu facylitacji;
- profesjonalna informacja zwrotna (feedback).

Zastosowane metody umożliwiają uczestnikom stopniowe przechodzenie od zdobywania wiedzy teoretycznej do samodzielnego prowadzenia dialogów publicznych. Szczególny nacisk położono na **uczenie się poprzez doświadczenie (Experiential Learning)**, systematyczną refleksję oraz praktyczne doskonalenie kompetencji facylitacyjnych.

5. Struktura każdego modułu

Wszystkie moduły szkoleniowe zostały opracowane według jednolitej struktury dydaktycznej, która zapewnia stopniowy rozwój wiedzy, umiejętności oraz kompetencji uczestników.

5.1. Wprowadzenie i integracja (Icebreaker)

Każde spotkanie rozpoczyna się krótkim ćwiczeniem integracyjnym.



Co-funded by
the European Union



Celem tej części jest:

- przypomnienie imion uczestników;
- stworzenie pozytywnej atmosfery sprzyjającej współpracy;
- odbudowanie kontaktu i integracji w grupie;
- przygotowanie uczestników do aktywnego udziału w zajęciach.

W zależności od charakteru grupy wykorzystywane są różne ćwiczenia integracyjne, między innymi:

- „Dwie prawdy i jedno kłamstwo”;
- „Z czego jestem dziś dumny/-a?”;
- „Gest, który mnie opisuje”;
- „Jaki mam dziś nastrój?”;
- inne ćwiczenia integracyjne.

5.2. Część teoretyczna

Każdy moduł zawiera krótki blok teoretyczny, podczas którego trener przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z tematyką danego spotkania.

Materiały teoretyczne opierają się na podręczniku „**Dialogue and Conflict Transformation**” oraz metodologii **Nansen Center for Peace and Dialogue** i stanowią podstawę do dalszej pracy praktycznej.

5.3. Ćwiczenia praktyczne i gry edukacyjne

Po części teoretycznej uczestnicy wykonują ćwiczenia praktyczne, pracują w parach lub grupach oraz biorą udział w grach edukacyjnych rozwijających kompetencje facylitacyjne.

W programie wykorzystywane są między innymi ćwiczenia opisane w podręczniku:

- „Cztery kąty” (Four Corners);
- „Trzy poziomy słuchania”;
- „Aktywne słuchanie”;
- „Pytania o potrzeby”;
- „Cebula” (Onion Exercise);
- ćwiczenia rozwijające empatię;
- ćwiczenia dotyczące przekazywania informacji;
- inne ćwiczenia dostosowane do tematyki modułu.



Co-funded by
the European Union



5.4. Praktyka prowadzenia dialogu publicznego

Począwszy od trzeciego modułu każde spotkanie obejmuje praktyczne prowadzenie dialogu publicznego przez uczestników programu.

Każdy uczestnik co najmniej raz pełni rolę **facylitatora** lub **współfacylitatora**, natomiast osoby najbardziej zaangażowane mają możliwość wielokrotnego sprawdzenia się w obu rolach.

Tematy dialogów mogą:

- zostać zaproponowane przez uczestników;
- zostać wybrane z przygotowanych kart tematycznych;
- zostać zaproponowane przez trenera, zgodnie z potrzebami i dynamiką grupy.

5.5. Superwizja, refleksja i konstruktywna informacja zwrotna

Każdy dialog publiczny prowadzony jest pod superwizją trenerów.

Trenerzy pełnią rolę **superwizorów**, obserwują przebieg procesu facylitacji, wspierają rozwój uczestników oraz pomagają im doskonalić kompetencje facylitacyjne.

Po zakończeniu każdego dialogu odbywa się uporządkowany proces refleksji oraz udzielania informacji zwrotnej.

Etap 1. Refleksja uczestników dialogu

Trener zadaje uczestnikom pytanie:

„Jak się czuliście podczas tego dialogu?”

Celem tego etapu jest sprawdzenie, czy facylitatorom udało się stworzyć bezpieczną przestrzeń do otwartej i pełnej szacunku rozmowy.

Etap 2. Autorefleksja facylitatorów

Facylitator oraz współfacylitator odpowiadają na pytania:

- Jak się czuliście podczas prowadzenia dialogu?
- Co było dla Was największym wyzwaniem?



Co-funded by
the European Union



- Co, Waszym zdaniem, udało się najlepiej?
- Co chcielibyście poprawić podczas kolejnych dialogów?

Etap 3. Konstruktywna informacja zwrotna od superwizorów

Każdy facylitator otrzymuje indywidualną informację zwrotną od trenerów.

Informacja zwrotna zawsze przekazywana jest według tej samej struktury.

Najpierw – mocne strony.

Trenerzy wskazują elementy, które zostały dobrze zrealizowane, odnosząc się do konkretnych sytuacji i wypowiedzi z dialogu.

Przykładowo:

- trafnie zadane pytania otwarte;
- zachowanie neutralności;
- aktywne słuchanie;
- wspieranie uczestników;
- budowanie bezpiecznej atmosfery.

Następnie – rekomendacje rozwojowe.

W drugiej części trenerzy omawiają elementy, które warto rozwijać podczas kolejnych dialogów, na przykład:

- unikanie pytań zamkniętych;
- nieformułowanie zbyt szybkich podsumowań;
- większe angażowanie mniej aktywnych uczestników;
- konsekwentne zachowanie neutralności;
- pogłębianie rozmowy poprzez odkrywanie potrzeb stojących za wypowiedziami uczestników.

Wszystkie rekomendacje przekazywane są w sposób konstruktywny i służą wspieraniu dalszego rozwoju kompetencji facylitacyjnych uczestników.

6. Struktura modułów szkoleniowych



Co-funded by
the European Union



Moduł 1. Budowanie grupy i wprowadzenie do Public Dialogue

Część teoretyczna

- przedstawienie projektu **Public Dialogue for Youth**;
- prezentacja Centrum Młodzieżowego;
- zasady bezpiecznej przestrzeni;
- oczekiwania uczestników;
- czym jest Public Dialogue;
- dlaczego dialog jest ważny we współczesnym społeczeństwie.

Ćwiczenia praktyczne

- „Poznajmy się”;
- „O Centrum”;
- ćwiczenia integracyjne;
- gra „**Cztery kąty**” jako pierwsze doświadczenie dialogu publicznego;
- omówienie doświadczeń uczestników po ćwiczeniu;
- wprowadzenie do tematu „**Dialog a debata**”.

Moduł 2. Komunikacja i aktywne słuchanie

Część teoretyczna

- czym jest komunikacja;
- komunikacja werbalna i niewerbalna;
- model „Góry lodowej” (Iceberg Model);
- trzy poziomy słuchania;
- bariery komunikacyjne.

Ćwiczenia praktyczne

- „Trzy poziomy słuchania”;
- „Aktywne słuchanie”;
- ćwiczenie dotyczące przekazywania informacji;
- analiza komunikacji niewerbalnej;
- ćwiczenia w parach.



Co-funded by
the European Union



Moduł 3. Dialog publiczny a debata

Część teoretyczna

- czym jest debata;
- zasady Public Dialogue;
- różnice pomiędzy debatą a dialogiem;
- rola facylitatora.

Ćwiczenia praktyczne

- analiza tabeli „Debata – Dialog”;
- gra „Cztery kąty”;
- pierwszy dialog publiczny prowadzony przez uczestników.

Przykładowy temat dialogu

Czy pieniądze mogą rozwiązać wszystkie problemy?

Po zakończeniu dialogu przeprowadzana jest obowiązkowa superwizja, refleksja oraz konstruktywna informacja zwrotna.

Moduł 4. Potrzeby i rozumienie drugiego człowieka

Część teoretyczna

- potrzeby człowieka;
- piramida potrzeb;
- potrzeby jako źródło zachowań;
- wpływ potrzeb na powstawanie konfliktów.

Ćwiczenia praktyczne

- „Pytania o potrzeby”;
- praca z piramidą potrzeb;
- ćwiczenia rozwijające empatię;
- praktyczny dialog publiczny.

Po zakończeniu dialogu przeprowadzana jest obowiązkowa superwizja, refleksja oraz konstruktywna informacja zwrotna.



Co-funded by
the European Union



Moduł 5. Transformacja konfliktu

Część teoretyczna

- czym jest konflikt;
- metodologia Nansen;
- transformacja konfliktu;
- dialog jako narzędzie budowania wzajemnego zrozumienia.

Ćwiczenia praktyczne

- analiza sytuacji konfliktowych;
- ćwiczenie „Cebula”;
- praktyczny dialog publiczny.

Po zakończeniu dialogu przeprowadzana jest obowiązkowa superwizja, refleksja oraz konstruktywna informacja zwrotna.

Moduł 6. Praktyka facylitacji

Część teoretyczna

Powtórzenie zasad facylitacji dialogu publicznego.

Ćwiczenia praktyczne

Uczestnicy samodzielnie prowadzą dialogi publiczne, pełniąc role facylitatorów oraz współfacylitatorów.

Przykładowe tematy dialogów

- Czy rodzice mogą być naszymi przyjaciółmi?
- Gdzie kończy się wolność, a zaczyna odpowiedzialność?
- Czy różnice poglądów powinny prowadzić do konfliktów?

Po zakończeniu każdego dialogu przeprowadzana jest obowiązkowa superwizja, refleksja oraz konstruktywna informacja zwrotna.

Moduł 7. Rozwijanie kompetencji facylitatora



Co-funded by
the European Union



Część teoretyczna

- pytania otwarte;
- neutralność facylitatora;
- praca z dynamiką grupy;
- budowanie bezpiecznej atmosfery dialogu.

Ćwiczenia praktyczne

Samodzielne prowadzenie dialogów publicznych z rotacją ról facylitatora i współfacylitatora.

Po zakończeniu każdego dialogu przeprowadzana jest obowiązkowa superwizja, refleksja oraz konstruktywna informacja zwrotna.

Moduł 8. Samodzielne prowadzenie dialogu publicznego

Część teoretyczna

Podsumowanie i utrwalenie zasad facylitacji dialogu publicznego.

Ćwiczenia praktyczne

Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pełnego dialogu publicznego przez uczestników.

Przykładowe tematy dialogów

- Czy rodzice mają prawo wiedzieć o swoim dziecku wszystko?
- Czy prywatność dziecka jest jego prawem?
- Czy migrant może stać się pełnoprawnym członkiem społeczeństwa?
- Czy człowiek może być szczęśliwy bez pieniędzy?

Po zakończeniu dialogów odbywa się podsumowująca superwizja, refleksja oraz indywidualna informacja zwrotna, podczas której analizowany jest rozwój każdego uczestnika od rozpoczęcia do zakończenia programu szkoleniowego.

7. Materiały szkoleniowe



Co-funded by
the European Union



Do realizacji programu **Public Dialogue for Youth** wykorzystywane są następujące materiały dydaktyczne:

- podręcznik „**Dialogue and Conflict Transformation**”;
- prezentacje przygotowane przez trenerów;
- zestaw kart z tematami dialogów publicznych;
- karty pracy do ćwiczeń praktycznych;
- materiały metodyczne programu **Train the Trainers**;
- materiały pomocnicze dla uczestników;
- flipchart, markery, karteczki samoprzylepne (sticky notes);
- arkusze refleksji i samooceny uczestników;
- formularze informacji zwrotnej (feedbacku);
- opracowane w ramach projektu Erasmus+ materiały edukacyjne **Public Dialogue for Youth** (Curriculum Design, Topic Cards, materiały **Train the Trainers** oraz inne narzędzia dydaktyczne)
- sprzęt multimedialny (komputer, projektor, ekran) – w zależności od możliwości organizacyjnych.

Materiały szkoleniowe wspierają realizację części teoretycznej i praktycznej programu oraz umożliwiają uczestnikom systematyczne rozwijanie kompetencji facylitacyjnych poprzez ćwiczenia, refleksję i samodzielne prowadzenie dialogów publicznych.

8. Wymagania wobec trenerów realizujących program

Skuteczna realizacja programu szkoleniowego **Public Dialogue for Youth** zależy od odpowiedniego przygotowania trenerów, którzy nie tylko przekazują wiedzę, ale również wspierają rozwój młodych facylitatorów dialogu publicznego.

W ramach programu trener pełni kilka wzajemnie uzupełniających się ról: edukatora, facylitatora, mentora oraz superwizora. Odpowiada za tworzenie bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej, wspiera uczestników w procesie uczenia się, organizuje część praktyczną szkolenia, obserwuje przebieg dialogów publicznych oraz udziela profesjonalnej informacji zwrotnej wspierającej rozwój kompetencji facylitacyjnych.

8.1. Kompetencje trenera

Trener realizujący program **Public Dialogue for Youth** powinien:



Co-funded by
the European Union



- znać metodologię **Nansen Center for Peace and Dialogue** oraz zasady prowadzenia dialogu publicznego;
- posiadać wiedzę z zakresu edukacji pozaformalnej oraz pracy z młodzieżą;
- posiadać doświadczenie w prowadzeniu szkoleń, warsztatów lub pracy z grupami młodzieżowymi;
- posiadać umiejętność facylitacji procesów grupowych;
- stosować techniki aktywnego słuchania, zadawania pytań otwartych oraz komunikacji opartej na szacunku;
- zachowywać neutralność oraz przestrzegać zasad poufności i bezpieczeństwa uczestników;
- umieć pracować z dynamiką grupy oraz wspierać uczestników w sytuacjach konfliktowych;
- prowadzić superwizję i udzielać konstruktywnej informacji zwrotnej.

8.2. Przygotowanie trenerów

W celu zapewnienia wysokiej jakości i spójnych standardów realizacji programu rekomenduje się, aby wszyscy trenerzy prowadzący szkolenie ukończyli specjalistyczny kurs **Train the Trainers**, opracowany w ramach międzynarodowego projektu Erasmus+ **Public Dialogue for Youth**.

Szkolenie trenerów może być realizowane na dwa sposoby:

- poprzez udział w szkoleniach organizowanych przez **Nansen Center for Peace and Dialogue (Norwegia)** lub w oficjalnych szkoleniach prowadzonych zgodnie z metodologią Nansen Center;
- poprzez udział w programie **Train the Trainers – Public Dialogue for Youth**, prowadzonym przez trenerów **Stowarzyszenia AWR „WSZYSCY SWOI”**, którzy ukończyli szkolenie z metodologii **Nansen Center for Peace and Dialogue** podczas międzynarodowego treningu w Polsce oraz uczestniczyli w opracowaniu, testowaniu i doskonaleniu niniejszego programu szkoleniowego w ramach projektu Erasmus+.

Program **Train the Trainers** obejmuje:

- metodologię **Nansen Center for Peace and Dialogue**;
- zasady prowadzenia dialogów publicznych;
- rolę i zadania młodzieżowego facylitatora;
- metodykę realizacji wszystkich modułów szkoleniowych;
- organizację części praktycznej programu;
- model superwizji oraz udzielania profesjonalnej informacji zwrotnej;
- rozwijanie kompetencji facylitacyjnych trenerów;



Co-funded by
the European Union



- praktyczne prowadzenie dialogów publicznych oraz analizę ich przebiegu.

Po ukończeniu szkolenia trenerzy są przygotowani do samodzielnej realizacji programu **Public Dialogue for Youth** zgodnie z przyjętą metodologią i standardami jakości.

8.3. Rola trenera podczas realizacji programu

Podczas realizacji programu trener:

- prowadzi część teoretyczną szkolenia;
- organizuje ćwiczenia praktyczne oraz pracę warsztatową;
- przygotowuje uczestników do prowadzenia dialogów publicznych;
- pełni funkcję superwizora podczas każdego dialogu publicznego;
- dba o stworzenie bezpiecznej atmosfery sprzyjającej dialogowi;
- prowadzi proces refleksji po zakończeniu każdego dialogu;
- udziela indywidualnej informacji zwrotnej fasilitatorowi i współfacilitatorowi;
- wspiera uczestników w dalszym rozwoju ich kompetencji.

8.4. Kontakt dotyczący szkolenia trenerów

Organizacje zainteresowane wdrażaniem programu **Public Dialogue for Youth** mogą skorzystać ze szkolenia **Train the Trainers**, konsultacji metodycznych oraz wsparcia we wdrażaniu programu.

Osoba do kontaktu:

Sevil Abiyeva

Prezes Stowarzyszenia AWR „WSZYSCY SWOI”

Koordynatorka międzynarodowego projektu Erasmus+ **Public Dialogue for Youth**

E-mail: biuro@stawr.org

Telefon: +48 727 800 151

Strona internetowa: www.wszycyswoi.org

9. Ocena efektów uczenia się



Co-funded by
the European Union



Ocena efektów uczenia się prowadzona jest przez cały okres realizacji programu i ma charakter **formatywny**. Jej celem jest monitorowanie postępów uczestników oraz wspieranie rozwoju ich kompetencji facylitacyjnych.

Ocena obejmuje:

- aktywny udział w zajęciach szkoleniowych;
- zaangażowanie w ćwiczenia praktyczne;
- pełnienie roli facylitatora oraz współfacylitatora podczas dialogów publicznych;
- stosowanie zasad i metodologii Public Dialogue;
- umiejętność tworzenia bezpiecznej przestrzeni dialogu;
- wyniki superwizji prowadzonej przez trenerów;
- indywidualną refleksję i samoocenę uczestników;
- konstruktywną informację zwrotną udzielaną przez trenerów;
- rozwój kompetencji uczestnika od pierwszego do ostatniego przeprowadzonego dialogu.

10 Certyfikacja uczestników

Certyfikat ukończenia programu może otrzymać uczestnik, który:

- uczestniczył w co najmniej **80%** zajęć szkoleniowych;
- co najmniej jeden raz pełnił rolę facylitatora lub współfacylitatora dialogu publicznego;
- uczestniczył w końcowej refleksji i procesie ewaluacji;
- wykazał gotowość do samodzielnego prowadzenia dialogów publicznych zgodnie z zasadami programu.

11. Adaptacja programu

Program **Public Dialogue for Youth** może być dostosowywany do potrzeb różnych grup odbiorców przy zachowaniu jego podstawowych założeń metodologicznych.

Możliwe jest dostosowanie programu w zależności od:

- wieku uczestników;
- poziomu doświadczenia grupy;
- liczebności grupy szkoleniowej;
- czasu przeznaczonego na realizację programu;



Co-funded by
the European Union



- specyfikacji szkoły, organizacji młodzieżowej lub instytucji realizującej program;
- kontekstu kulturowego oraz lokalnych potrzeb społeczności.

Tematy dialogów publicznych, przykłady wykorzystywane podczas zajęć oraz wybrane ćwiczenia mogą być modyfikowane zgodnie z potrzebami grupy, przy zachowaniu podstawowych zasad metodologii **Public Dialogue**.

12. Wykorzystane źródła

Program został opracowany na podstawie następujących materiałów:

1. **Nansen Center for Peace and Dialogue (Norwegia)** – oficjalna strona internetowa oraz materiały metodyczne dotyczące dialogu i transformacji konfliktów.
2. **Dialogue and Conflict Transformation. Handbook for Trainers.** Nansen Center for Peace and Dialogue.
3. **Dialogue and Conflict Transformation. Exercise Book.** Nansen Center for Peace and Dialogue.
4. Materiały szkoleniowe programu **Train the Trainers – Public Dialogue for Youth**, opracowane w ramach projektu Erasmus+ **KA210-YOU Public Dialogue for Youth**.
5. **Erasmus+ Programme Guide.** European Commission.
6. **Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC).** Council of Europe.